

# 01

## Boletín

Señales del  
Futuro de la  
Educación

# La reivindicación de las emo cio nes

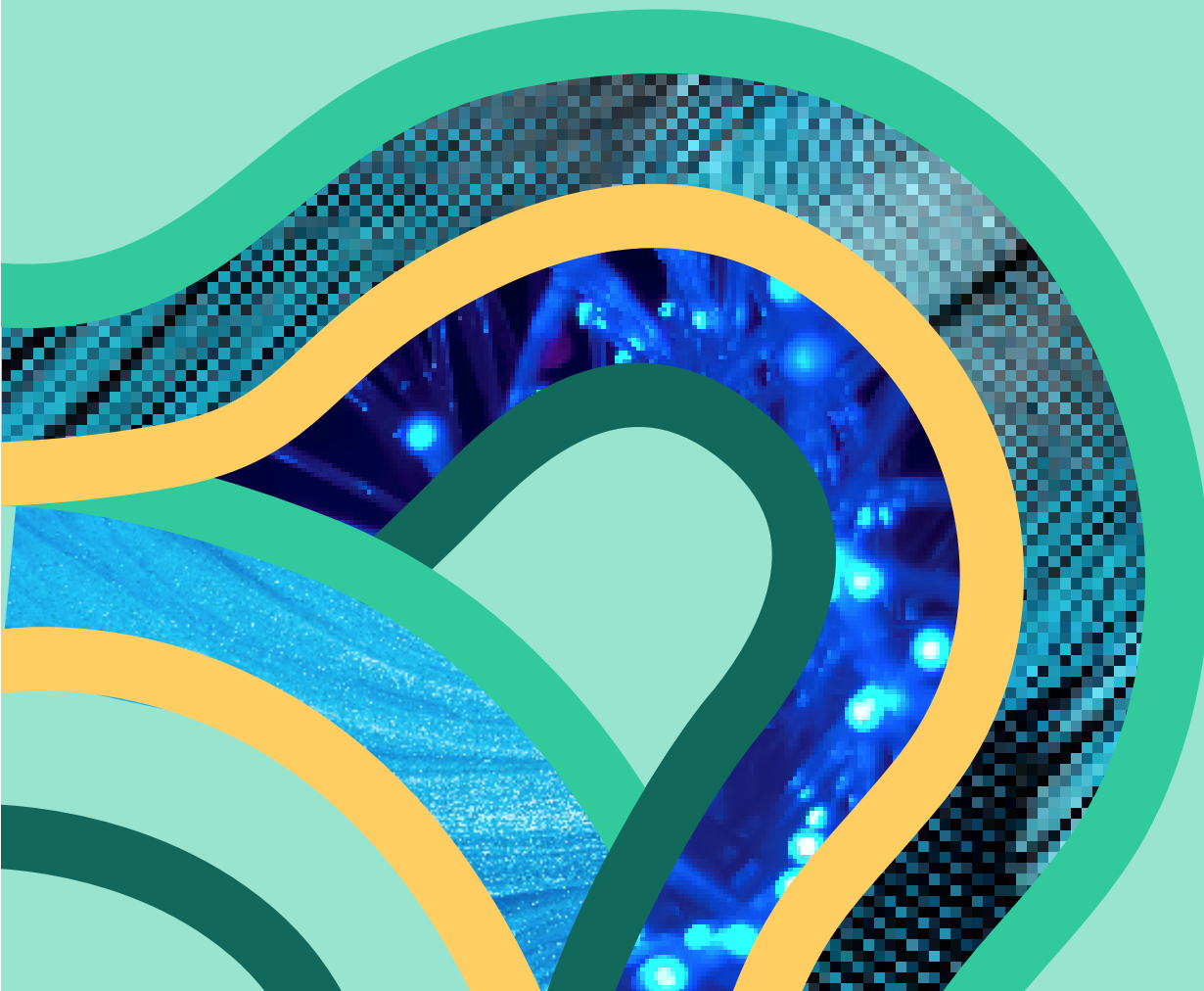
IMAGINAR  
FUTUROS  
Centro de pensamiento y acción

UNIVERSIDAD  
**EAFIT**

www.eafit.edu.co

---

01



**E**l foco en las demandas de productividad, rendimiento y eficiencia ha resultado, con el paso del tiempo, en **una sociedad fatigada física y mentalmente**. Los estándares de belleza o estilo de vida imposibles de cumplir, movi-  
lizados por el mercadeo y los algoritmos subyacentes a las redes sociales, han afectado de manera negativa la autopercepción y autoestima de numerosas personas. Los altos niveles de estrés, depresión y ansiedad, traducidos en suicidios, problemas de conducta, adicciones o trastornos alimenticios, entre otros, ya eran difíciles de ignorar antes de la pandemia.

El COVID-19 tuvo un efecto de doble vía en este panorama. Por un lado, las cuarentenas y las recomendaciones de distanciamiento físico derivadas de la emergencia sanitaria han agudizado muchas de las problemáticas de salud mental en la población, con manifestaciones diversas en personas de todas las edades que todavía están siendo identificadas.

Por otro lado, la crisis que hemos vivido como sociedad ha ayudado a ubicar **lo emocional como un elemento importante de la conversación**, tanto en el ámbito social como público. Nuestras instituciones educativas y organizaciones, en general, empiezan a tener mayor claridad sobre el papel que lo emocional juega en el bienestar integral de cada individuo, evidenciando que la gestión de las emociones, a nivel individual y colectivo, no puede quedar en un segundo plano.

**Nuestras instituciones educativas y organizaciones, en general, empiezan a tener mayor claridad sobre el papel que lo emocional juega en el bienestar integral de cada individuo**

Con ese contexto, este *boletín* recopila una serie de **señales del futuro de las emociones en el aprendizaje**, en donde la colaboración y articulación multisectorial se configuran como factores clave para que no solo niños, niñas y jóvenes, sino toda la sociedad, pueda alcanzar un desarrollo integral.

Te invitamos a dar un vistazo a un futuro en el que se logra una reivindicación de las emociones en el aprendizaje.



# Señales de futuro

## Kinful,

realidad virtual para ver a través de los ojos del otro

Kinful es un programa que busca **fortalecer las competencias socioemocionales mediante el aprendizaje experiencial.**

Empleando diademas y cámaras de realidad virtual, se invita a los estudiantes a crear videos inmersivos que luego son almacenados en una biblioteca global, lo cual les da la oportunidad de compartir su perspectiva del mundo y de verlo también a través de los ojos de otros. Kinful ya ha sido implementado en el distrito escolar de Springfield (Nueva Jersey) como parte de una estrategia para concientizar a los estudiantes sobre cómo sienten el bullying quienes lo sufren.



kinful

 **Estados Unidos**

 Más información  
<https://bit.ly/3c3Q2MN>



# Wysa,

inteligencia artificial al  
servicio del bienestar  
emocional

Wysa es una *start-up* que **provee servicios de apoyo emocional utilizando inteligencia artificial.** A través de un chatbot, escucha a sus usuarios y les ofrece herramientas y técnicas para mantener el bienestar mental en un contexto de autoayuda, además, es posible conversar y ser asistido por un equipo humano de profesionales.

La aplicación ha tenido un gran éxito a nivel mundial, acumulando 3 millones de usuarios en 65 países. Wysa crea alianzas con empresas, instituciones educativas, compañías de seguros, entre otras, para servir al propósito de construir un mundo mentalmente más resiliente.



**India**



Más información

<https://www.wysa.io/>

## EmotivaMente

y los beneficios de los videojuegos  
en la inteligencia emocional



**Italia**



Más información

<https://bit.ly/3RwDMVt>

EmotivaMente es un programa que busca **promover la inteligencia emocional en adolescentes a través de videojuegos,** reconociendo su potencial para ofrecer experiencias significativas, entretenidas e inmersivas. En el entrenamiento de EmotivaMente, los videojuegos individuales y grupales son complementados con discusiones guiadas y espacios de reflexión. Según una investigación experimental, estudiantes italianos que fueron parte del entrenamiento mejoraron en el reconocimiento y expresión de sus emociones, como también en sus estrategias de regulación emocional.

# Jujuy,

## la tercera provincia argentina en aprobar una ley de educación emocional

La legislatura de la provincia de Jujuy aprobó recientemente una **ley con el fin de desarrollar y fortalecer habilidades socioemocionales en alumnos, docentes y familias.** Mediante esta ley se crea el Programa de Educación Emocional, que busca abordar el aspecto emocional desde múltiples dimensiones e introducirlo en el diseño curricular en todos los niveles, ciclos y modalidades del Sistema Educativo Provincial. Jujuy se convierte así en la tercera provincia argentina en legislar en favor de la educación emocional después de Corrientes, que lo hizo en 2016, y Misiones, en 2018.



**Argentina**



Más información

<https://bit.ly/3RqM29k>

# En Sus Zapatos,

educar mediante  
emociones que  
cobran vida en  
escena



**España**



Más información

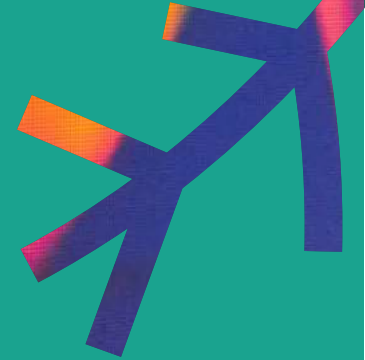
<https://bit.ly/3O47YUX>

En Sus Zapatos es un **programa de alfabetización emocional usado para promover la convivencia para la paz y prevenir la violencia y el acoso.** Fue creado por el Teatro de Conciencia, una organización y, al mismo tiempo, una metodología que consiste en personificar el interior de las personas haciendo que las emociones cobren vida en escena. El programa está dirigido a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, familias y personal no docente, con resultados positivos en cuanto a identificación y gestión emocional, empatía activa y resolución positiva del conflicto.

# señales de futuro

Las anteriores señales de futuro permiten concluir que la **reivindicación de las emociones no es una causa que pueda ser asumida de manera aislada**. En Sus Zapatos por medio del teatro, Kinful en la realidad virtual y EmotivaMente en los videojuegos son solo algunos ejemplos de cómo se han desarrollado desde diversos ámbitos nuevas metodologías para la educación emocional. Asimismo, demuestran que la tradición y el uso de las nuevas tecnologías confluyen en un mismo propósito.

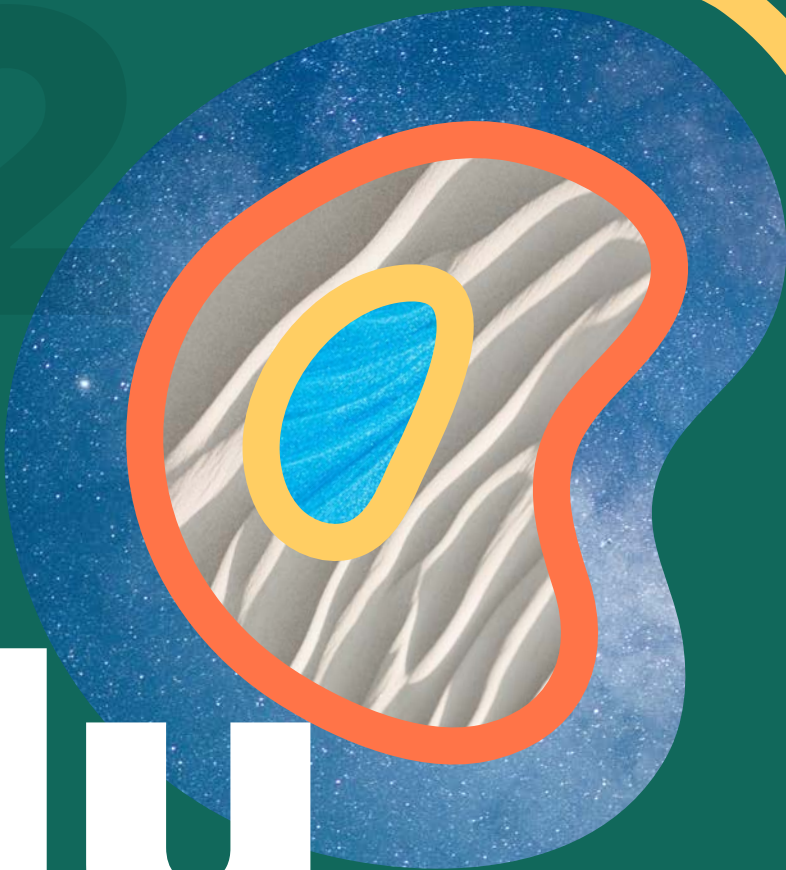
El surgimiento de modelos de negocio basados en la educación emocional, como Wysa, y la introducción de nuevas leyes para promoverla, como la observada en Argentina, se suman finalmente a indicios de un futuro en el que **diversos actores**, la academia, el Estado, las empresas y la sociedad civil, **cooperan para lograr un mundo emocionalmente saludable**.



Un futuro  
deseable  
para la

# edu ca ción

2022



# 2033

**E**s el **año 2033** y predomina un paradigma sociocultural en el que las **emociones son una prioridad**. Es notable la importancia que ha tenido, a lo largo de los años, el tema de las emociones y su impacto, no solo en los procesos de aprendizaje de la población, sino también en el relacionamiento general de las sociedades. Las tasas de deserción escolar son mínimas y se ha evidenciado una disminución sustancial en las tasas de suicidio, en los niveles de violencia escolar e intrafamiliar y en el número de niños, niñas y jóvenes con problemas de adicción o trastornos alimenticios.

En las escuelas y los colegios, **los estudiantes son capaces de gestionar sus emociones** y actuar acorde con su proyección de vida en respeto con el otro, cuentan con apoyos digitales y espacios físicos donde experimentar y desarrollar sus habilidades socioemocionales. En las

universidades la situación no es diferente, **los currículos tienen un alto enfoque en inteligencia emocional**, mientras que las empresas cada vez demandan más profesionales que sepan tomar decisiones, trabajar en equipo y liderar con empatía más allá de su habilidad técnica. En las organizaciones, la idea de **priorizar el bienestar emocional de los colaboradores** sobre la maximización de las ganancias comienza a ganar mayor terreno.

Hasta ahora, se han aprobado **leyes nacionales sobre educación emocional** en el 70 % de los países del mundo y los organismos multilaterales abogan por que se apruebe en los demás. Se han implementado cientos de programas de educación emocional mediante el trabajo articulado entre diferentes actores: gubernamental, educativo, tecnológico, empresarial, cultural y social. Y se han registrado en el mundo cinco mil patentes de **soluciones innovadoras de educación emocional mediada por tecnología**, al tiempo que se han recuperado espacios tradicionales de encuentro y diálogo social. En general, en el mundo se vive un ambiente de cooperación, confianza y empatía.

**Es notable la importancia que ha tenido, a lo largo de los años, el tema de las emociones y su impacto, no solo en los procesos de aprendizaje de la población, sino también en el relacionamiento general de las sociedades.**





# ¿Por qué es importante?

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es esencial para **construir un mundo más empático y solidario**, que abraza la diversidad. Fortalecer las capacidades de reconocimiento y expresión de las emociones nos reconecta con nuestra naturaleza humana, y enseñar a gestionarlas de manera adecuada permitirá que las generaciones del hoy y del mañana vivan en una sociedad más feliz.

Desde la publicación del libro *Inteligencia emocional* de Daniel Goleman en 1995, numerosas investigaciones posteriores muestran que el aprendizaje socioemo-

cional, de hecho, mejora el éxito académico de los niños, al tiempo que previene problemas como los trastornos de salud mental y la violencia<sup>1</sup>. Las competencias socioemocionales permiten a los niños, jóvenes y adultos volverse conscientes y seguros de sí mismos, manejar emociones e impulsos difíciles y encarnar la empatía, lo que se traduce en mejor desempeño académico y profesional.

---

<sup>1</sup>. Durlak et al. (2011), en *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*, señalan que programas de aprendizaje socioemocional en poblaciones escolares pueden reflejarse en mejoras en el rendimiento de hasta 11 puntos percentiles.

# ¿Cómo estamos ayudando a crear este futuro?

El **Centro Imaginar Futuros**, en alianza con **Cosmo School y High Tech High Graduate School of Education**, ha puesto en marcha la oferta de eventos de desarrollo profesional docente enfocados en el fomento de capacidades para el diseño de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos. Más allá de los aspectos metodológicos, estos eventos ponen énfasis en el respeto, la empatía y la vulnerabilidad como claves para crear espacios seguros de aprendizaje, en donde el propósito personal y la emoción se articulan con aspectos académicos y cognitivos.





Inicia tu  
**Con  
ver  
sa  
ción**





Hacemos real el futuro cuando empezamos a conversar sobre él. Comparte este boletín con tu equipo de trabajo o tus estudiantes, y usa las siguientes preguntas para provocar una **conversación de futuro**:

# Inicia tu con ver sa ción

- 1 ▶ ¿Cómo estamos abordando los aspectos socioemocionales en nuestra organización (o en nuestra aula)? ¿Cómo podemos hacerlo mejor?
- 2 ▶ ¿Cuáles son las grandes oportunidades que tenemos en nuestra organización (o en nuestra aula) para mejorar la forma como vivimos lo emocional?
- 3 ▶ ¿Cómo sería un futuro en el que no damos prioridad a lo emocional? ¿Queremos vivir en él?
- 4 ▶ Como individuos, ¿qué acciones inmediatas podemos poner en marcha para construir un futuro en donde lo emocional es atendido de manera adecuada?
- 5 ▶ Como sociedad, ¿tenemos la capacidad para hablar de las emociones abiertamente? ¿En qué tendríamos que trabajar hoy para que en el futuro las emociones sean priorizadas?
- 6 ▶ ¿Qué paradigmas culturales necesitamos cambiar para favorecer el proceso de reivindicación de lo emocional?
- 7 ▶ Con base en tu experiencia, ¿qué habilidades de gestión emocional crees que no te enseñaron y les harán falta a las generaciones del futuro?
- 8 ▶ ¿Qué temas consideras que se deben incluir en políticas de educación emocional?



# Ven a construir el futuro

## Imaginar Futuros

es un centro de pensamiento y acción enfocado en la **exploración de futuros posibles, probables y deseables para la educación y el aprendizaje**. Esto lo hacemos viable desde el diseño de experiencias y proyectos disruptivos que generen capacidades en las comunidades educativas para anticiparse y crear el futuro, aplicando las ciencias del aprendizaje a los procesos de gestión del aprendizaje y promoviendo estilos de liderazgo pertinentes para un mundo en cambio permanente.

**¡Contáctanos e interactúa con nosotros a través de nuestras redes sociales y vamos juntos a Imaginar Futuros!**

Nuestros **Boletines de Señales sobre el Futuro de la Educación**, fundamentados en las propuestas conceptuales y metodológicas del *Institute for the Future*, reflejan el entusiasmo que tenemos frente a lo que está por venir. Hacemos extensiva la invitación a enriquecer la conversación con preguntas que nos permitan imaginar futuros de manera colectiva y con propuestas para la construcción de futuros deseables.

### Redes sociales

Twitter: @ImaginarFuturos

LinkedIn: Imaginar Futuros

Correo electrónico: if@eafit.edu.co



**Fecha y Número**

Mayo de 2023, 01

**Contenidos**

Arley Pino Villegas  
Diego Leal Fonseca

**Diseño y diagramación**

Claudia Giraldo Ramírez  
Wilmar Gallego Marín

**iMAGiNAR  
FUTUROS**  
Centro de pensamiento y acción

**UNIVERSIDAD  
EAFIT**  
UNIVERSITY OF THE  
SAVANA

[www.eafit.edu.co/imaginarfuturos](http://www.eafit.edu.co/imaginarfuturos)