

<b>Cuerpo colegiado</b>	<b>Consejo Académico</b>
<b>Candidato Principal</b>	<b>Nombres y apellidos: Juan Esteban Vélez Villegas</b>
	<b>Programa académico: Escuela de Derecho</b>
	<b>ID: 71310023</b>
	<b>Documento: Cédula de Ciudadanía</b>
<b>Candidato Suplente</b>	<b>Nombre: Carlos Cadena Gaitán</b>
	<b>Programa académico: Área de Políticas y Desarrollo. Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno</b>
	<b>ID: 8164165</b>
	<b>Documento: Cédula de Ciudadanía</b>
<b>Plan de trabajo</b>	
<p>Juan Esteban Vélez Villegas (Principal). Profesor de la Escuela de Derecho  Carlos Cadena Gaitán (Suplente). Profesor de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno</p> <p>Consideramos pertinente continuar con el excelente y dedicado trabajo que han venido desarrollando los profesores que actualmente nos representan ante el Consejo Académico de la Universidad EAFIT. Así mismo, en consonancia con sus avances, proponemos algunas temáticas y disposiciones adicionales, en este Plan de Trabajo para un período de dos (2) años:</p> <p><b>1. Integración Curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta:</b> Desarrollar e integrar módulos específicos relacionados con las más recientes disposiciones teóricas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en todas las áreas curriculares. Esto podría incluir la incorporación de casos de estudio relevantes, proyectos de investigación y prácticas sostenibles que se relacionen directamente con el campo de estudio de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>2. Enfoque Basado en Competencias para la Sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta:</b> Aportar para redefinir los objetivos de aprendizaje de los programas para incluir competencias específicas en sostenibilidad. Esto implica identificar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para promover un futuro más sostenible.</li> </ul> <p><b>3. Educación Interdisciplinaria e Interdepartamental</b></p>	

- **Propuesta:** Fomentar proyectos interdisciplinarios e interescuelas que permitan a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas.

#### **4. Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas Reales**

- **Propuesta:** Fomentar la implementación de métodos de enseñanza que enfatizan el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo con problemas reales directamente con comunidades locales, instituciones y empresas.

#### **5. Evaluación y Retroalimentación por Competencias**

- **Propuesta:** Apoyar en la adopción y mejora de los sistemas de evaluación que proporcionen retroalimentación detallada sobre el desarrollo de competencias.

#### **6. Capacitación Docente Continua en estrategias de innovación.**

- **Propuesta:** Ayudar en el establecimiento de estrategias de desarrollo profesional continuo para profesores en temas de sostenibilidad, educación basada en competencias, inteligencia artificial y tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial.

#### **7. Reconocimiento del desarrollo de apuestas de participación Estudiantil Activa**

- **Propuesta:** Reconocer y promover las estrategias de participación activa de los estudiantes en el diseño e implementación de iniciativas de sostenibilidad dentro y fuera del campus. Esto puede incluir la creación de clubes de sostenibilidad, semilleros, programas y proyectos comunitarios desarrollados bajo enfoques de apropiación social del conocimiento de la mano de las y los estudiantes.

#### **8. Alianzas con actores para la promoción de la CTi.**

- **Propuesta:** Promover el establecimiento de alianzas con organizaciones locales, nacionales e internacionales para fortalecer las apuestas de divulgación científica, apropiación social del conocimiento y desarrollo investigativo. Estas colaboraciones pueden ofrecer oportunidades para proyectos de investigación conjuntos y programas de intercambio.

#### **9. Desarrollo de Laboratorios de Innovación Colaborativos Público-Privados**

- **Propuesta:** Promover la creación de laboratorios de innovación colaborativos que funcionen como espacios de encuentro entre estudiantes, y actores de los sectores públicos, privados y comunitarios. Estos laboratorios estarían enfocados en el desarrollo y la solución de retos de innovación, especialmente aquellos que contribuyan al desarrollo sostenible y al bienestar social.

## 10. Transversalización de Enfoques Diferenciales en el Núcleo Básico de Formación

- **Propuesta:** Velar por incorporar de manera transversal en el currículo los enfoques diferenciales, como el enfoque de género y étnico, que reconozcan y valoren la diversidad, promoviendo la equidad, la inclusión y el respeto por las diferencias en el proceso educativo.

Juan Esteban Vélez V.

**Firma Candidato Principal:**

Cadun Gaitán

**Firma Candidato Suplente:**